

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ SINIF VE CİNSİYET DEĞİŞKENLERİNE GÖRE İNCELENMESİ (KUMLUCA İLÇESİ ÖRNEĞİ)¹

TO INVESTIGATE OF ATTITUDE TOWARDS THE PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY STUDENTS ACCORDING TO CLASS AND GENDER VARIABLES (KUMLUCA EXAMPLE)

²Ayfer ZORLU*

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Burdur, Türkiye

* ayferzorlu.az07@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada Kumluca ilçesindeki ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Kumluca ilçesinde bulunan liselerde öğrenim gören 88 kadın ve 59 erkek olmak üzere toplam 147 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının belirlenmesinde "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 veri analiz programında One-Way Anova ve Independent t test kullanılmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri sınıflara göre anlamlı düzeyde değişmediği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Buna karşılık öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuş, erkek öğrencilerin tutum puanlarının kadın öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Sonuç olarak ortaöğretim öğrencilerinde cinsiyetin beden eğitimi dersine yönelik tutumları etkileyen bir unsur olduğu, buna karşılık sınıf değişkeninin beden eğitimi dersine yönelik tutumları etkilemediği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Ortaöğretim, beden eğitimi dersi, tutum

ABSTRACT

In this study, we aimed to investigate high school students' attitudes towards physical education classes in Kumluca. Attitudes of students were compared by sex and the class level in the study. Total 147 high school students, consist of 88 women and 59 men, participated in this study. "Physical Education Attitude Scale" was used to determine the students physical education attitudes. Independent t test and One Way ANOVA analysis used in SPSS 22.0 data analysis software for statistical analysis. There is no statistically difference physical education attitudes according to students grade level ($p > 0.05$). There is a significant difference in woman and men students physical education attitudes ($p < 0.05$). According to these findings, it was found that male students attitude scores higher female students. It said that gender variable effects the physical education attitude, in contrast, the grade level is not effect the physical education attitude.

Keywords: Secondary education, physical education lesson, attitude

JEL CODE: L83

GİRİŞ

Türkmen'e (2002) göre eğitimin; toplumu kuran, koruyan, geliştiren, denetleyen ve ona kimlik kazandıran bir role sahip olduğu daha iyi anlaşılmıştır. Eğitim günlük yaşamda bir etkileşim olmanın ötesinde daha fazla önem ve anlam kazanmaya başlamıştır. Bu durum, eğitime duyulan ihtiyacı artırmıştır. Günümüzde yaşanan hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler, çeşitli alanları etkisi altına almış ve birçok örgütsel ya da kurumsal yapıların tekrardan ele alınması, incelenmesi zorunluluğunu doğurmuştur. Eğitimin siyasi iktidara, insan haklarına ve demokratikleşmeye olumlu yararları vardır (Aktaran; Aras, 2013)

¹ Bu çalışma 3. Uluslararası Spor Bilimleri Turizm ve Rekreasyon Öğrenci Kongresi'nde özet bildiri olarak sunulmuştur.

Aydın'a (2000) göre eğitim, öğretim faaliyetlerinin yapıldığı bir alandır. Tezcan'a (1997) göre eğitim, kişiliğin gelişmesine yardım eden ve kişiyi yaşama hazırlayan, gerekli davranışları, bilgi ve becerileri elde etmesini, öğrenmesini sağlayan bir süreçtir. Ertürk'e (1979) göre ise eğitim, "Bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme yaratma süreci" olarak tanımlanmıştır (Aktaran; Alparlan, 2008). Eğitim sözcüğünün günümüze kadar birçok farklı tanımı yapılmıştır. Tüm bu tanımlardan ortak bir yargıya varacak olursak, eğitimin; davranış oluşturma, davranış değiştirme etkinlikler topluluğunu oluşturmasıdır (Alparlan, 2008). Eğitim faaliyetleri insanlık tarihinin başladığı andan itibaren günümüze kadar sürekli aktif olan bir süreç halinde devam etmektedir.

İnsan doğuştan gelen birtakım özelliklerinden dolayı sürekli hareket etme ihtiyacı vardır. Diğer tüm canlı varlıklarda olduğu gibi insanlar da zorlu doğa şartları ile mücadele edebilecek, kendini savunabilecek, hangi durumda olursa olsun ihtiyaçlarını sağlayabilecek bir yapıya sahiptir. İçinde yaşadığımız yüzyıla gelinceye kadar bu yapının gereği olarak insanlar sürekli hareket halinde bulunmuş, pek çok işi yerine getirmek için kas gücünü kullanmak zorunda kalmışlardır (Eken, 2008) Bu faaliyetler insanlık tarihinde fiziksel aktivite, spor, beden eğitimi gibi birçok yeni terimlere, kavramlara zemin hazırlamıştır.

Aracı'ya (2001) göre eğitimden beklenen, bireylerin yeteneklerini ve gizil güçlerini ortaya çıkararak bunların en üst seviyede geliştirilmesine yardım etmektir. Çağdaş eğitimin temel ilkelerinden biri de bireyleri duygusal, zihinsel, fiziksel ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmektir. Çağdaş eğitim anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesiyle bireyin zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimin gerçekleşmesi de olasıdır. Bu nedenden dolayı beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilmez bir unsurudur.

Tutum, kişinin kendisine ya da yaşadığı çevresindeki herhangi bir toplumsal konuya, olaya veya nesneye karşı duygularına, güdülerine, bilgilerine ve deneyimlerine dayanarak sınıflandırdığı davranışsal, duygusal ve zihinsel reaksiyon eğilimidir. Burada ele alınan toplumsal mevzu bir birey ya da bireyin yarattığı herhangi bir şey veya bir ürün olabilir. Burada önemli olan husus "bireyin sahip olduğu deneyimleri, bilgi birikimini, duygularını ve güdülerini nasıl bir örgütlenme içerisinde birbiriyle ilişkilendirdiğidir." Yani önemli olan bireysel seviyedeki örgütlenme yapısıdır. Belli bir değerlendirme sürecine bağlı olan örgütlenmede, söz konusu olan duygular, güdüler, bilgiler ve deneyimler şekil değiştirdikçe aralarındaki ilişki biçimi ve buna bağlı olarak örgütlenme şekli de değişir. Dolayısıyla tutumlarda da değişim meydana gelir (İnceoğlu, 2010). Tutumlar insan davranışlarını etkileyen unsurlardır. Eğitim ortamında da öğrencilerin derslere yönelik tutumları derse yönelik yaklaşımları etkilemektedir. Bu noktada öğrencilerin derslere yönelik tutumlarının iyi bilinmesi derslerin daha verimli geçmesi ve öğrencilerin ders başarılarının arttırılması için oldukça önemlidir. Bu bağlamda yapılan bu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE METOT

Araştırmanın Modeli

Araştırmada spor bilimleri alanında sıklıkla kullanılan betimsel araştırma modellerinden "kesitsel tarama modeli" kullanılmıştır. Kesitsel tarama modeli araştırmalarda ölçümler örneklem grubu içerisinde bir defa ve anlık olarak alınmaktadır (Dönmez & Azizoglu, 2010). Kullanılan araştırma modeline göre araştırma grubunu oluşturan bireylerin görüşleri bir defa alınmıştır.

Araştırmanın Örnekleme

Araştırmanın örneklem grubunu Antalya ilinin Kumluca ilçesinde bulunan ortaöğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan öğrenciler ilçede bulunan ortaöğretim kurumlarından tesadüfî yöntem ile seçilmiştir. Araştırmaya 88 kadın ve 59 erkek olmak üzere toplam 147 ortaöğretim öğrencisi dâhil edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını belirlemek için Güllü & Güçlü (2009) tarafından geliştirilen ‘‘Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği’’ kullanılmıştır. Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği 11 olumsuz ve 34 olumlu olmak üzere toplam 35 sorudan meydana gelmektedir. Ölçek tek boyutlu olup, tek faktörün açıkladığı varyans değeri %36,19 ve birinci öz değeri ise 12,67 bulunmuştur. Ölçeğin güvenilirlik analizleri yapıldıktan sonra Cronbach Alfa değerinin 0,94, güvenilirlik katsayısının ise 0,80 olduğu tespit edilmiştir. Ölçek 5’li likert türünde olup, dereceleme biçimi ‘‘Tamamen Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Kesinlikle Katılmıyorum (1)’’ şeklinde yapılmaktadır. 11 maddesi olumsuz (madde 3, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 35) ve 24 maddesi olumlu olmak üzere toplam 35 maddeden meydana gelen ölçekten alınacak en düşük puan 35, en yüksek puan ise 175’dir (Güllü & Güçlü, 2009).

İstatistiksel Analiz

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Öğrencilerin sınıflarına ve cinsiyetlerine göre dağılımlarının tespit edilmesinde frekans analizinden, sınıf değişkenine göre tutum puanlarının karşılaştırılmasında One Way ANOVA, cinsiyete göre tutum puanlarının karşılaştırılmasında Independent t Test kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Katılımcıların Öğrenim Gördükleri Sınıflara Göre Dağılımları

Sınıf Düzeyi	n	%
10	6	4,1
11	68	46,3
12	73	49,7
Toplam	147	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin %4,1’inin 10’uncu sınıf, %46,3’ünün 11’inci sınıf, %49,7’sinin ise 12’inci sınıf öğrencisi olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Cinsiyet	n	%
Kadın	88	59,9
Erkek	59	40,1
Toplam	147	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin %59,9’unun kadın, %40,1’inin ise erkek öğrencilerden oluştuğu belirlenmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların Sınıf Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılmasına İlişkin One Way ANOVA Tablosu

Sınıf	n	X	Ss	F	p
10	6	160,17	9,304		
11	68	144,57	22,927	2,806	,064
12	73	151,63	20,545		
Toplam	147	148,71	21,679		

Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf değişkenine göre beden eğitimi dersine yönelik tutumları incelendiği zaman, 10, 11 ve 12'inci sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri sınıfa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 4. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılmasına İlişkin Independent t Test Tablosu

Cinsiyet	n	X	Ss	F	p
Kadın	88	144,69	21,928		
Erkek	59	154,71	20,016	-2,811	,006
Toplam	88	144,69	21,928		

Araştırmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği, elde edilen bulgulara göre kadın öğrenciler ile kıyaslandığı zaman erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan bu araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik yaklaşımlarının öğrenim görülen sınıf değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Cinsiyet değişkeni açısından ele alındığı zaman, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının daha yüksek, diğer bir ifade ile daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Cinsiyet unsuru, beden eğitimi dersine yönelik tutumlarda önemli bir rol oynadığı düşünüldüğü için birçok çalışma da kızların ve erkeklerin tutumları karşılaştırılmıştır (Alpaslan, 2008). Literatürde yer alan araştırmalarda cinsiyetin beden eğitimi dersine yönelik tutum üzerinde önemli bir belirleyici olduğu, bu kapsamda kadın ve erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (Akandere ve ark., 2010; Kangalgil ve ark., 2006). Literatürde yer alan araştırma bulgularının bizim çalışma sonuçlarımız ile paralellik gösterdiği görülmektedir.

Literatürde öğrencilerin cinsiyetlerine göre tutum düzeylerinin farklılık göstermesinde öğrencilerin cinsiyetlerine özgü sahip oldukları bazı psikolojik özelliklerin etkili olduğu savunulmuştur. Örneğin; Alpaslan (2008) tarafından yapılan çalışmada kız öğrencilerin kendilerini fiziksel olarak erkeklerden daha yetersiz gördükleri, bu durumun da derse yönelik ilgi ve tutumlarını etkileyen bir unsur olduğu belirtilmiştir. Aynı çalışmada kız öğrencilerin kendilerini beden eğitimi derslerinde erkeklere göre daha başarısız olacağını düşündükleri için de kaygı yaşadıkları belirtilmiştir. Bunun yanında erkeklerin sosyal ve dışa dönük yapılarının kızlardan daha iyi olması ve spora yönelme konusunda kızlardan daha istekli olmalarının da

beden eğitimi dersine yönelik erkek öğrenci tutumlarının yüksek olmasında etkili olduğu savunulmuştur.

Aybek ve ark., (2012) tarafından yapılan çalışmada, erkek öğrencilerin beden eğitimi öğretmenleri hakkındaki düşüncelerinin kız öğrencilerden daha fazla olumlu olduğu tespit edilmiş, aynı çalışmada erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik birçok konuda kız öğrencilerden daha yüksek tutum düzeyine sahip oldukları tespit edilmiştir. Aynı çalışmada beden eğitimi dersine yönelik kız öğrenci motivasyonlarının düşük olduğu, bu durumun kız öğrencilerin tutum düzeylerini de olumsuz yönde etkilediği ifade edilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin kız ve erkek öğrencilere yaklaşımları veya öğrencilerin cinsiyetlerine göre algıladıkları öğretmen davranışlarının da cinsiyete göre tutum farklılıklarının ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülebilir. Başer (2009) tarafından yapılan diğer bir çalışmada da beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin sergiledikleri davranışların öğrencilerin bu derse yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşmasında etkili olduğu belirtilmiştir.

Sonuç olarak, ortaöğretim öğrencilerinde beden eğitimi dersine yönelik tutum üzerinde öğrenim görülen sınıf değişkeninin önemli bir belirleyici olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında öğrencilerin cinsiyetlerine göre beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının anlamlı farklılık gösterdiği, tutum puanlarının erkek öğrencilerin lehine yüksek olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulguların literatür ile paralellik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında şu önerilerde bulunulabilir;

1.Ortaöğretim öğrencilerinde beden eğitimi dersine yönelik tutumları olumsuz yönde etkileyen faktörlerin belirlenmesini amaçlayan çalışmalar yapılabilir. Elde edilen bulgular ile ilköğretim öğrencilerinde beden eğitimi dersine yönelik tutumları olumsuz yönde etkileyen unsurların en aza indirilmesi için gerekli resmi ve yasal düzenlemeler yapılabilir.

2.Ortaöğretim öğrencilerinde beden eğitimi ders içeriklerinin ve mevcut ders müfredatının öğrenci tutumlarını nasıl etkilediğine dair yeni araştırmalar yapılabilir. Elde edilen bulgular ile öğrencilerin ders içerikleri ve müfredat nedeniyle tutumlarını olumsuz yönde etkileyen unsurlar belirlenebilir. Böylece ders programları ve ders müfredatı öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını arttıracak şekilde yeniden düzenlenebilir.

3. Daha büyük örneklem gruplarının yer aldığı araştırmalar yapılabilir. Böylece konuya ilişkin daha geniş kapsamlı bulgulara ulaşılabilir.

KAYNAKLAR

- Akandere, M., Özyalvaç, N.T., & Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 1-10.
- Alpaslan, S. (2008). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin sergilediği öğretim davranışlarına ilişkin algıları ve öğrencilerin bu derse karşı geliştirdikleri tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bolu.
- Aracı H. (2001). *Öğretmenler ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi*. Nobel yayın Dağıtım. Ankara.
- Aras, Ö. (2013). *İlköğretim kurumları ikinci kademedeki öğrenim gören öğrenci ve görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüş ve*

- tutumlarının incelenmesi (Kars ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Aybek, A., İmamoğlu, O., & Taşmektepligil, M.Y. (2012). Öğrencilerin beden eğitimi dersi ve ders dışı etkinliklerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 51-59.
- Aydın, A. (1998). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Başer, S.A. (2009). *Öğretmen niteliklerinin beden eğitimi dersi alan öğrencilerin bu derse karşı olan tutumlarına etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bolu.
- Dönmez, F., & Azizoğlu, N. (2010). Investigation of the students' science process skill levels in vocational schools: A case of Balıkesir. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 4(2), 79-109.
- Eken, D. (2008). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri ve beklentileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Konya.
- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yelkentep Yayınları
- Güllü, M., & Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 138-151.
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. 5. Baskı. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
- Kangalgil, M., Hünük, D., & Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 48-57.
- Tezcan, M. (1997). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara.
- Türkmen, F. (2002). *Eğitimin ekonomik ve sosyal faydaları ve Türkiye'de eğitim ekonomik büyüme ilişkisinin araştırılması*. Uzmanlık Tezi. DPT. Ankara.

EXTENDED ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the attitudes of the secondary school students towards physical education lesson according to gender and grade variables. In the study, "cross-sectional scanning model" was used as descriptive survey models frequently used in the field of sports sciences. In the cross-sectional survey model, the measurements are taken once and instantaneously within the sample group (Dönmez & Azizoğlu, 2010). According to the research model practised, the opinions of the individuals constituting the research group were taken once. The sample group of the study is secondary school students located in the Kumluca district of Antalya province. The students constituting the sample group of the study were randomly selected from the secondary schools in the province. A total of 147 secondary students, 88 female and 59 male, participated in the study.

"Physical Education Lesson Attitude Scale" developed by Güllü & Güçlü (2009) was utilised in order to determine the attitudes of the students towards the physical education lesson in the study. The Physical Education Classroom Attitude Scale was consisted a total of 35 questions, 11 negative and 24 positive. The scale is one-dimensional and the variance value calculated by the single factor is 36,19% and the first eigenvalue is 12,67. After the reliability analysis of the scale, Cronbach's Alpha value was found to be 0.94 and reliability coefficient was found to be 0.80. The scale is of the likert type of 5 and the gradation style is organized as "I totally agree (5), I agree (4), I am not sure (3), I do not agree (2), I definitely disagree (1)". The lowest score is 35, the highest score is 175, and the highest score is 35, which is negative in 11 items (items 3,17,19,20,24,25,26,29,30,34,35) and 24 items are positive. (Güllü

and Güçlü, 2009). SPSS 22.0 program was used for statistical analysis of the data gathered in the study. Frequency analysis was used to determine the distribution of the students according to their classes and genders, One way ANOVA was used to compare the attitude scores according to the grade variable and Independent t Test was used to compare the attitude scores according to the gender.

At the end of the study, it was determined that 4.1% of the students who participated in the study were in the 10th grade, 46.3% in the 11th grade and 49.7% in the 12th grade. It was determined that 59.9% of the students who participated in the study were female, and 40.1% were male students. When the attitudes of the students to the physical education course according to class variables were examined, it was determined that the attitudes of 10th, 11th and 12th grade students to the physical education lesson did not show statistically significant difference ($p > 0.05$). It was determined that the attitudes of male students attending to the physical education course were significantly higher than female students ($p < 0.05$).

Many studies have compared the attitudes of girls and boys, as the gender component is thought to play an important role in attitudes towards physical education (Alparslan, 2008). It was determined that gender is an important determinant of attitudes towards physical education course in studies in the literature and it was determined that the attitudes of male and female students towards physical education grade differ significantly according to gender (Ekici et al., 2011; Akandere et al., 2010; Kangalgil et al. , 2006, Balyan et al., 2012, Koca et al., 2005, Taşğın and Tekin, 2009, Hünük, 2006). It is observed that the findings in the literature are in parallel with our study results.

In the literature, it has been argued that some gender-specific psychological characteristics of students are influenced by attitudes according to gender. For example; In the study conducted by Alparslan (2008), it was stated that female students perceived themselves to be inferior to men physically, which is an element affecting their attitudes and attitudes toward the course. In the same study, it was stated that female students were worried because they thought that they would be more unsuccessful than men in their physical education courses. It was also argued that the social and outward-looking structures of men are better than the girls and that the more willingness of male to tend to do sports is also influential for male student high attitudes toward physical education.

Aybek et al. (2012) found that male students' perceptions about physical education teachers were more positive than female students; in the same study, male students were found to have a higher attitude level than female students in many subjects related to physical education course. In the same study, it was stated that the motivation of female students towards the physical education lesson is low and this issue also affects the attitudes of the female students in the negative way. In this context, it can be considered that the teachers' attitudes towards male and female students, or the teacher behaviors they perceive according to their genders, are also influential in the attitude differences according to gender. Another study by Baser (2009) stated that the behaviors displayed by the teachers in the physical education courses were influenced by the students' attitudes according to the gender.

In conclusion, it was concluded that the grade variable in the secondary school students' attitude toward physical education course is not an important determinant. Besides, it was determined that the attitudes of the students to the physical education course differed significantly according to the gender, and the attitude scores were higher in favor of the male

students. The results obtained are in parallel with the literature. The following suggestions can be made in the findings of the study;

1. Studies aiming to determine the factors affecting negative attitudes towards physical education lesson in secondary school students can be done. With the findings obtained, necessary formal and legal arrangements can be made in order to minimize the elements affecting negative attitudes towards physical education course in primary education students.
2. New studies on how the physical education course contents and the current course curriculum affect student attitudes can be done in the secondary school students. With the findings, the factors that affect students' attitudes due to course content and curriculum can be determined. Thus, course schedules and course curricula can be rearranged to increase students' attitudes towards physical education.
3. Studies involving larger sample groups can be realised. Thus, more comprehensive data on the topic can be reached.